

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет филологии и журналистики  
Кафедра русского языка как иностранного

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета



С. С. Худяков  
«05» июля 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.05.1 Теория учебника русского языка как иностранного

Направление подготовки/специальность: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль/направленность/специализация: Теория и практика преподавания русского языка как иностранного в аспектах цифрового гуманитарного знания

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2021

**Автор программы:**

Кандидат филологических наук, Непрокина Юлия Александровна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 - Лингвистика (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» августа 2020 г. № 992).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры русского языка как иностранного «23» июня 2021 г. Протокол № 9

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета филологии и журналистики, Протокол от «05» июля 2021 г. № 10.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	13

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен применять на практике знание теоретических основ обучения русскому языку как иностранному

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных образовательных программ; научных исследований)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-1 Способен применять на практике знание теоретических основ обучения русскому языку как иностранному	Анализирует требования к составлению учебников и методы, разрабатывает содержание учебника, учитывает постоянно варьируемые факторы, присущие любому учебному процессу

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен применять на практике знание теоретических основ обучения русскому языку как иностранному

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Заочная (семестр)		
		2	3	4
1	Аутентичные тексты в практике преподавания русского языка как иностранного		+	
2	Изучение русской литературы в иностранной аудитории	+		
3	Методика обучения видам речевой деятельности	+		
4	Производственная практика			+

5	Теория и практика речевого взаимодействия в аспекте лингводидактики	+		
---	---	---	--	--

## 2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Теория учебника русского языка как иностранного» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 45.04.02 - Лингвистика.

Дисциплина «Теория учебника русского языка как иностранного» изучается в 3 семестре.

## 3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>
Контактная работа	8
Лекции (Лекции)	4
Практические (Практ. раб.)	4
Самостоятельная работа (СР)	60
Зачет	4

## 3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
3 семестр					
1	Учебник как основное средство обучения и компонент учебного процесса.	1	-	5	Опрос
2	Типология учебников РКИ	1	-	5	Опрос
3	Основные компоненты учебника РКИ	1	-	5	Опрос
4	Структура учебника РКИ	1	-	5	Опрос
5	Текстотека учебника РКИ	-	1	5	Опрос
6	Веб-приложения к учебнику РКИ	-	1	10	Опрос
7	Коммуникативный минимум в учебнике РКИ	-	1	10	Опрос

8	Система упражнений в учебнике РКИ	-	1	10	Опрос
9	Современные тенденции развития учебных пособий по РКИ	-	-	5	Эссе

## **Тема 1. Учебник как основное средство обучения и компонент учебного процесса. (ПК-1)**

### **Лекция.**

В учебнике находит отражение определённый концептуальный подход к обучению иностранному языку, цели, принципы содержание обучения. Он выступает в качестве компонента, управляющего деятельностью учителя и учащихся. Учебник определяет не только тактику и стратегию, но и систему обучения в целом: заключая в себе основной материал учебного курса, учебник «является моделью учебновоспитательного процесса, определённой педагогической системы» (Арутюнов).

### **Задания для самостоятельной работы.**

Учебник как основное средство обучения и компонент учебного процесса

Вопросы для самостоятельной работы: 1. Что такое «средства обучения»? 2. Чем, на Ваш взгляд, различаются трактовки понятия учебник как - вида учебной литературы; - средства обучения и самообразования; - источника учебной информации; - модели процесса обучения, его сценарий. 3. Какое определение понятия «учебник» Вы выбираете в качестве базового? Почему?

Задания для самостоятельной работы: 1. Назовите все компоненты учебного процесса. 2. Обоснуйте роль и место учебника как основного средства обучения и компонента учебного процесса. 3.

Назовите признаки, по которым книга может быть отнесена к учебникам.

## **Тема 2. Типология учебников РКИ (ПК-1)**

### **Лекция.**

Учебник иностранного языка как основное средство обучения всегда является отражением определённой лингводидактической концепции. В основе типологии учебников, предложенной М. Н. Вятютневым, лежит понятие системности и систематизации грамматики: «Без знания системы языка сформировать коммуникативную компетенцию невозможно». Учёный выделил четыре типа учебников иностранного языка:

- грамматико-переводной
- структуральный
- трансформационный
- коммуникативный

### **Задания для самостоятельной работы.**

Типология учебников РКИ Вопросы для самостоятельной работы: 1. Какими свойствами должна обладать педагогическая технология? 2. В чем заключаются функции педагогических технологий в высшей школе? 3. На основании чего мы относим тот или иной учебник к тому или иному типу?

## **Тема 3. Основные компоненты учебника РКИ (ПК-1)**

### **Лекция.**

Специфика учебника иностранного языка определяется спецификой учебного предмета «иностранного языка», которая состоит в том, что иностранный язык является деятельностным учебным предметом, смысл овладения им заключается не столько в овладении определенными знаниями, а прежде всего в овладении иноязычной речевой деятельностью. «Применительно ко всем иностранным языкам речь идет о формировании иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности осуществлять межличностное, межкультурное общение средствами изучаемого языка. Это позволяет говорить о единстве всех основных критериев оценки учебников по иностранным языкам» [Бим, Афанасьева].

### **Задания для самостоятельной работы.**

Вопросы для самостоятельной работы: 1. Чем учебник по РКИ отличается от учебников по другим дисциплинам? 2. Каким должно быть, на Ваш взгляд, соотношение компонентов учебника? 3. Почему урок многие методисты относят к числу центральных компонентов учебника?

Задания для самостоятельной работы: 1. Назовите основные компоненты учебника по РКИ. 2. Перечислите средства учебника, при помощи которых реализуется его мотивирующая функция. 3. Приведите аргументы в пользу следующего утверждения «Учебники по обучению языку в первую очередь предназначены не для приобретения знаний о языке, но формирования практических навыков и умений».

## **Тема 4. Структура учебника РКИ (ПК-1)**

### **Лекция.**

Внешняя и внутренняя структура учебников тесно связаны. Внешняя структура учебника должна отражать его внутреннюю (концептуальную) структуру, что проявляется в следующем (см. подр. работы И.Л. Бим):

- обоснованное название учебника, отражающее концепцию учебника, понятный учащимся авторский замысел;
  - четкая представленность содержания (оглавление, методический аппарат, формулировки заданий и упражнений, комментарии);
  - ясное структурное членение (по темам, блокам, урокам, сюжетам);
  - выделение структурных единиц внутри глав (тема, текст, блоки, разделы, этапы, шаги);
  - соотношение разных видов и жанров текстов и зрительного ряда (иллюстраций, таблиц, схем);
  - соотношение различных типов упражнений на основе учета видов речевой деятельности;
  - дидактические функции невербальных компонентов урока (рисунков, фото, схем, символов) и также последовательная реализация этих функций;
  - полиграфическое оформление
- и др

### **Задания для самостоятельной работы.**

Задания для самостоятельной работы: 1. Участвуйте в обсуждении проблемы «Многофакторный анализ содержания учебника по иностранному языку». Используйте для этого публикации А.Р. Арутюнова. 2. Подготовьте выступление на тему «Что такое учебниковедение?»

## **Тема 5. Текстотека учебника РКИ (ПК-1)**

### **Практическое занятие.**

Текст в учебнике иностранного языка многофункционален. Он используется как образец коммуникации, как источник информации, как иллюстрация использования грамматических структур и лексики, прагматических стратегий. В текстотеку учебника иностранного языка входит сумма всех коммуникативных сообщений, знаков, сигналов, любой факт культуры иностранного языка, включая невербальные тексты, поэтому не менее важным критерием анализа можно считать функциональное разнообразие текстов учебника.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Вопросы для самостоятельной работы: 1. Какую роль играет текст в структуре учебника по РКИ? Когда отдается предпочтение монологическим, а когда диалогическим текстам? 2. Из каких компонентов складывается текстотека учебника по РКИ? 3. Является ли достоинством учебника функциональное разнообразие текстов? Обоснуйте свою точку зрения.

Задания для самостоятельной работы: 1. Подготовьте выступление на тему «Принципы отбора текста для учебника по РКИ». 2. Примите участие в обсуждении «Аутентичный текст: за и против». Используйте для подготовки к дискуссии публикации А.Л. Бердического

### **Тема 6. Веб-приложения к учебнику РКИ (ПК-1)**

#### **Практическое занятие.**

- аудиотексты или подкаст с комментариями преподавателя и методическими рекомендациями,
- озвученные диалоги учебника,
- видеозаписи песен, фрагментов кинофильмов,
- тренировочные упражнения с автоматической проверкой ответа учащегося,
- тестовые задания,
- прописи для обучения технике письма,
- электронные диктанты с автоматической проверкой орфографии текста,
- наглядные материалы - иллюстрации, фотографии, карты,
- электронный словарь ко всем урокам учебника,
- гиперссылки на дополнительные ресурсы Интернета, на средства общения и материалы в социальных сетях

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Веб-приложения к учебнику РКИ

Вопросы для самостоятельной работы: 1. Имеет ли, на Ваш взгляд, в современном мире место исключительно печатного учебника без методического сопровождения? Обоснуйте свою точку зрения. 2. Какие Веб-приложения к учебнику РКИ Вам кажутся наиболее эффективными? 3. Что такое подкаст и как его можно использовать в учебнике РКИ?.

Задания для самостоятельной работы: 4. Подготовьте выступление на тему «Современные приложения к учебнику по РКИ». 5. Примите участие в обсуждении «Современный учебник vs традиционного». Используйте для подготовки к дискуссии публикации Э.Г. Азимова

### **Тема 7. Коммуникативный минимум в учебнике РКИ (ПК-1)**

#### **Практическое занятие.**

1. Что такое коммуникативный минимум? 2. Какие составляющие коммуникативного минимума Вы можете выделить? 3. Как отражен коммуникативный минимум в учебнике по РКИ?

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Задания для самостоятельной работы: 1. Подготовьте выступление на тему «Необходимое и достаточное на уроке по РКИ» 2. Приведите примеры существующих учебно-методических комплексов и перечислите их достоинства и недостатки с точки зрения содержания, планируемых этапов обучения, соответствия этапу и профилю обучения.

### **Тема 8. Система упражнений в учебнике РКИ (ПК-1)**

#### **Практическое занятие.**



Система упражнений является одной из ключевых компонентов учебника. Именно с ее помощью решаются задачи усвоения, мотивации, индивидуализации и др. В современных учебниках овладение лингвистической компетенцией достигается путем выполнения упражнений на отработку грамматического явления, имитативными упражнениями, упражнениями на подстановку, трансформации. • Наиболее мотивированными являются коммуникативные задания. Они воспроизводят или имитируют ситуации общения, актуальные для данного контингента учащихся и сформированы в виде поведенческих экстралингвистических и экстраметодических задач. Коммуникативные задания мотивированы, они целесообразны с позиций учащихся, хотя и имеют иногда оттенок условности.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Система упражнений в учебнике РКИ Вопросы для самостоятельной работы: 1. Какое место занимает система упражнений в системе ? 2. Какие виды упражнений Вы знаете? 3. Какие виды упражнений Вы считаете наиболее эффективными?

Задания для самостоятельной работы: 1. Подготовьте выступление на тему «Условно-речевые и речевые упражнения по РКИ» 2. Охарактеризуйте основные положения коммуникативного метода и перечислите типы упражнений, наиболее характерных для учебников, созданных в рамках этого метода

### **Тема 9. Современные тенденции развития учебных пособий по РКИ (ПК-1)**

#### **Практическое занятие.**

• Создание комплекса дополнительных материалов; • Создание электронного учебника; • Создание веб-приложений; • Создание одного печатного учебника без методического сопровождения.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Вопросы для самостоятельной работы: 1. Каковы основные тенденции развития учебных пособий по РКИ? 2. Какие учебные пособия принято считать электронными? 3. Почему программированные учебники не получили широкого распространения?

Задания для самостоятельной работы: 1.. Продумайте выступление на тему: «Каким должен быть современный учебник?». 2. Подготовьте сообщение на тему «Перспективы развития учебниковедения».

### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

#### **4.1. Распределение баллов:**

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

#### **4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля**

### **Опрос**

Тема 1. Учебник как основное средство обучения и компонент учебного процесса.

1. Что такое «средства обучения»? 2. Чем, на Ваш взгляд, различаются трактовки понятия учебник как - вида учебной литературы; - средства обучения и самообразования; - источника учебной информации; - модели процесса обучения, его сценарий. 3. Какое определение понятия «учебник» Вы выбираете в качестве базового? Почему?

Задания для самостоятельной работы: 1. Назовите все компоненты учебного процесса. 2. Обоснуйте роль и место учебника как основного средства обучения и компонента учебного процесса . 3. Назовите признаки, по которым книга может быть отнесена к учебникам.

### **Тема 2. Типология учебников РКИ**

1. Какими свойствами должна обладать педагогическая технология? 2. В чем заключаются функции педагогических технологий в высшей школе? 3. На основании чего мы относим тот или иной учебник к тому или иному типу?

### Тема 3. Основные компоненты учебника РКИ

1. Чем учебник по РКИ отличается от учебников по другим дисциплинам? 2. Каким должно быть, на Ваш взгляд, соотношение компонентов учебника? 3. Почему урок многие методисты относят к числу центральных компонентов учебника?

1. Назовите основные компоненты учебника по РКИ. 2. Перечислите средства учебника, при помощи которых реализуется его мотивирующая функция. 3. Приведите аргументы в пользу следующего утверждения «Учебники по обучению языку в первую очередь предназначены не для приобретения знаний о языке, но формирования практических навыков и умений».

### Тема 4. Структура учебника РКИ

1. Участвуйте в обсуждении проблемы «Многофакторный анализ содержания учебника по иностранному языку». Используйте для этого публикации А.Р. Арутюнова. 2. Подготовьте выступление на тему «Что такое учебниковедение?»

### Тема 5. Текстотека учебника РКИ

1. Какую роль играет текст в структуре учебника по РКИ? Когда отдается предпочтение монологическим, а когда диалогическим текстам? 2. Из каких компонентов складывается текстотека учебника по РКИ? 3. Является ли достоинством учебника функциональное разнообразие текстов? Обоснуйте свою точку зрения.

1. Подготовьте выступление на тему «Принципы отбора текста для учебника по РКИ». 2. Примите участие в обсуждении «Аутентичный текст: за и против». Используйте для подготовки к дискуссии публикации А.Л. Бердического

### Тема 6. Веб-приложения к учебнику РКИ

1. Имеет ли, на Ваш взгляд, в современном мире место исключительно печатного учебника без методического сопровождения? Обоснуйте свою точку зрения. 2. Какие Веб-приложения к учебнику РКИ Вам кажутся наиболее эффективными? 3. Что такое подкаст и как его можно использовать в учебнике РКИ? 4. Подготовьте выступление на тему «Современные приложения к учебнику по РКИ». 5. Примите участие в обсуждении «Современный учебник vs традиционного». Используйте для подготовки к дискуссии публикации Э.Г. Азимова

### Тема 7. Коммуникативный минимум в учебнике РКИ

1. Подготовьте выступление на тему «Необходимое и достаточное на уроке по РКИ» 2. Приведите примеры существующих учебно-методических комплексов и перечислите их достоинства и недостатки с точки зрения содержания, планируемых этапов обучения, соответствия этапу и профилю обучения.

### Тема 8. Система упражнений в учебнике РКИ

1. Какое место занимает система упражнений в системе ?  
2. Какие виды упражнений Вы знаете?  
3. Какие виды упражнений Вы считаете наиболее эффективными?

### Эссе

### Тема 9. Современные тенденции развития учебных пособий по РКИ

1.. Продумайте выступление на тему: «Каким должен быть современный учебник?».  
2. Подготовьте сообщение на тему «Перспективы развития учебниковедения».

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

### Типовые вопросы зачета (ПК-1)

Примерные вопросы для подготовки к зачету: 1. Основные функции учебника по русскому языку как иностранному 2. Структура учебника по русскому языку как иностранному 3. Основные компоненты учебника по русскому языку как иностранному 4. Основные тенденции развития учебно-методических комплексов 5. Компоненты учебного комплекса по русскому языку как иностранному 6. Система упражнений в учебнике по русскому языку как иностранному 7. Коммуникативный минимум в учебнике по русскому языку как иностранному 8. Тенденции развития теории учебника по русскому языку как иностранному 9. Причины появления новых учебников по русскому языку как иностранному 10. Основные факторы, влияющие на создание учебников по РКИ 11. Особенности создания современного учебника по русскому языку как иностранному 12. Принцип коммуникативности в учебнике по русскому языку как иностранному 13. Типология учебников по русскому языку как иностранному 14. Грамматико-переводные учебники по русскому языку как иностранному 15. Структуральные учебники по русскому языку как иностранному 16. Трансформационные учебники по русскому языку как иностранному 17. Коммуникативные учебники по русскому языку как иностранному 18. Учебники по РКИ для обучающихся, владеющим русским языком на уровне А1 19. Учебники по РКИ для обучающихся, владеющим русским языком на уровне А2 20. Учебники по РКИ для обучающихся, владеющим русским языком на уровне В1 21. Учебники по РКИ для обучающихся, владеющим русским языком на уровне В2 22. Учебники по РКИ для обучающихся, владеющим русским языком на уровне С1 23. Система упражнений в учебнике по русскому языку как иностранному при обучении чтению. 24. Текстотека учебника РКИ. Основные параметры текста в учебнике РКИ 25. Система упражнений в учебнике по русскому языку как иностранному при обучении аудированию 26. Система упражнений в учебнике по русскому языку как иностранному при обучении письму 27. Система упражнений в учебнике по русскому языку как иностранному при обучении аудированию 28. Лингвострановедение в учебнике по русскому языку как иностранному 29. Электронный учебник по русскому языку как иностранному, веб-приложения к учебникам по русскому языку как иностранному 30. Использование ресурсов портала «Образование на русском» в теории и практике преподавания РКИ

### Типовые задания для зачета (ПК-1)

Не предусмотрено

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-1	Демонстрирует владение навыками анализа требований к составлению учебников. При разработке учебников использует методы составления.
«не зачтено»	ПК-1	Не ориентируется в требованиях к составлению учебников и методах. Испытывает затруднения при разработке содержания учебника.

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Бердичевский А. Л., Голубева А. В. Как написать межкультурный учебник русского языка как иностранного. - Санкт-Петербург: Златоуст, 2015. - 139 с.
2. Голубева А.В. Владимир. Компьютерный курс русского языка как иностранного : элементарный и базовый уровни ТРКИ (А1-А2). - Электрон. дан.. - [СПб.]: Златоуст, 2006. - 1 электрон. опт. диск (CD); 12 см
3. Любимова Н.А., Бузальская Е.В. От приема к методу: как пройти этот путь с наименьшими потерями. - Санкт-Петербург: Златоуст, 2016. - 96 с.

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология. - 5-е изд.. - СПб: Златоуст, 2009. - 423 с.
2. Кирейцева А. Н. Азбука тестирования : практ. рук. для преподавателей РКИ. - Санкт-Петербург: Златоуст, 2013. - 184 с.

### **6.3 Иные источники:**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР): Русский язык - <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/>
2. РКИ: УРЯ! Учим русский язык! - <http://urya.ru>
3. Русский язык в мире - <http://www.about-russian-language.com/>
4. Интернет-портал "Русский язык" - <http://www.gramota.ru>
5. Журнал "Русский язык" - <https://rus.1sept.ru/>
6. Русский филологический портал - [www.philology.ru](http://www.philology.ru)
7. Проект «Методкабинет». Учителю русского языка и литературы - [www.metodkabinet.eu/PO/PO\\_menu\\_RussYaz.html](http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_RussYaz.html)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Abby FineReader 7.0

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Office 2007, 2010, 2016

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
6. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
7. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
8. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>
9. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.